

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » января 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор СОГБУДО
«Детско-юношеский центр туризма,
краеведения и спорта»
М.И. Малахов
« 10 » января 20 22



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Лаборатория безопасности»

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Юшкина Ирина Дмитриевна
педагог-организатор

Смоленск, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
Календарный учебный график.....	7
Методическое обеспечение программы.....	7
Информационное обеспечение программы.....	8
Список литературы.....	9

Пояснительная записка

Плотность транспорта и скорость движения автомобилей на улицах города быстро возрастает и будет прогрессировать дальше. Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения становится всё более важнейшей задачей современности. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых за пределами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Дошкольный и ранней школьный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Дети по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру опасности. Именно поэтому, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Повседневная жизнь таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее. Решение этой проблемы только одно – с дошкольного и раннего школьного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

С совершенствованием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с несоблюдением или незнанием Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой транспортное средство.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы в направлении снижения дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, была в том числе поставлена задача по разработке программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект.

Общая характеристика курса

Программа составлена на основе методических материалов, предоставленных Экспертным центром «Движение без опасности» (<https://bezdtp.ru>) и методических рекомендаций изготовленных по заказу Минпросвещения России в рамках реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 года.

Отличительной особенностью программы является модульный принцип ее построения с учетом возрастных особенностей детей и краткосрочной форме обучения при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа состоит из *четырёх основных разделов*:

- «Пешеходы»,
- «Пассажиры»,

- «Двухколёсный транспорт»,
- «Первая помощь»

Она включает в себя *два основных направления*:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активные действия обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальная, групповая.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения в детском саду/школе и дополнительный опрос в детском саду/школе после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Место занятий в учебном плане

Максимальное количество часов в год – 2 академических часа *

Занятия проводятся по одному или двум разделам (на усмотрение педагога)

Тематика разделов выбирается в зависимости от времени года, погодных условий и места проведения.

Возрастная аудитория – 5 – 8 лет

*Академический час длится до 35 минут (на усмотрение педагога).

Цель программы:

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на дорогах, умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;
- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Главным условием эффективности реализации данной программы является создание у

обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих *образовательных технологий*:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии. Принципы реализации программы:
- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности,
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное восприятие образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пешеходы	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование
2	Пассажиры	2	1	1	Опрос, тестирование
3	Двухколесный транспорт	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование
4	Первая помощь	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование

Содержание учебного плана

Раздел 1. Пешеходы

Теория: История возникновения светофора. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Виды пешеходных переходов. Правила безопасного перехода. Световозвращающие элементы. Использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.). «Дорожные ловушки»

Практика: Освоение правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; разбор типовых опасных ситуаций при пешем передвижении.

Раздел 2. Пассажиры

Теория: Детские удерживающие устройства. Безопасное место в автомобиле. Опасности при передвижении внутри автомобиля. Отвлечение внимания водителя. Организация собственного досуга. Правила посадки, высадки из автомобиля. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения при перевозках на транспорте. Правила поведения в транспорте дальнего следования.

Практика: Наблюдение за дорожной обстановкой и предвидение возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации. Построение адекватного безопасного поведения в автомобиле. Выполнение правил поведения в транспорте. Использование детских удерживающих устройств.

Раздел 3. Двухколесный транспорт

Теория: Виды двухколесного транспорта. Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с их возрастной группой. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту. Переезд проезжей части по пешеходным переходам. Пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта. Предназначение и виды защиты. Оснащение велосипеда.

Практика: Упражнения на маневрирование и отработка навыков правильного поведения дошкольников и школьников при перемещении на велосипедах и самокатах.

Раздел 4. Первая помощь

Теория: Алгоритм действий при ДТП. Обеспечение собственной безопасности. Телефоны специальных служб. Поведение при звонке в специальную службу. Действия при наличии пострадавших.

Практика: Определение наличия сознания у пострадавшего; определение наличия дыхания; научиться придавать пострадавшему устойчивое боковое положение; накладывание

давящей повязки.

Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	в течение года	Беседа, игровая	2	Пешеходы	Выезд	Опрос, тестирование
2	в течение года	Беседа, игровая	2	Пассажиры	Выезд	Опрос, тестирование
3	в течение года	Беседа, игровая	2	Двухколесный транспорт	Выезд	Опрос, тестирование
4	в течение года	Беседа, практическая	2	Первая помощь	Выезд	Опрос, тестирование

Методическое обеспечение программы

Формы занятий по каждой теме: беседы, практические упражнения, игры - соревнования, конкурсы, тестирование и т.д.

Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей - приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используется следующее техническое оснащение занятий:

- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Автокресло;
- Стенд для крепления детских кресел;
- Магнитная доска;
- Магниты в виде элементов защиты;
- Программа симулятор вождения «Car_City_Driving»;
- Рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер;

Макеты:

- велосипедиста (ростовой магнитный)
- велосипеда (ростовой магнитный)
- шлема
- налокотников
- наколенников
- перчаток
- клаксона
- катафотов
- фликеров на спицы колеса
- фонаря и фары
- автобуса, подвижный;

- Световозвращающие элементы;

Светофор;

- Знаки дорожного движения;

Конусы разметки;

- Велосипеды;

Экипировка велосипедиста:

– шлем велосипедный

– налокотники

– наколенники;

Мел;

- Верёвка;

Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций:

– стол-макет

– машинки

– знаки Дорожного Движения (настольные)

– кубики;

- Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации;

Туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

Информационное обеспечение программы

– презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;

– видеоролик «Трудности перехода».

Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ <https://base.garant.ru/1305770/>
2. Кодекс административных правонарушений
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Методические рекомендации изготовленные по заказу Минпросвещения России в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения 2013-2020 годах»
5. Буланова С. Правила поведения на дороге: учебное пособие / С. Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2008
6. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012
7. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе: учебное пособие / Е.А. Воронова. – Р.н/Д.: Сфера, 2009
8. Вохринцева С. Дорожная безопасность: учебное пособие / С. Вохринцева. – М.: Издательство «Страна фантазий», 2009
9. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: учебное пособие / Н.Я. Жульнев. – М.: ООО «Издательство «Эсмо», 2011
10. Рыбин А. Обучение правилам дорожного движения: учебное пособие / А. Рыбин, М. Маслов. – М.: Просвещение, 2008
11. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации: учебное пособие / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2008
12. Садовский М. Дорожная азбука в картинках: учебное пособие / М. Садовский, Л. Садовская. – М.: Олма - Пресс, 2008
13. Саулина Т. Три сигнала светофора: учебное пособие / Т. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебное пособие / О. Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Степаненкова Э.Я, Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 2012
16. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010
17. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» января 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор СОГБУДО
«Детско-юношеский центр туризма,
краеведения и спорта»


М. И. Малахов
«10» января 2022

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Лаборатория безопасности»

Возраст обучающихся: 9-13

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Юшкина Ирина Дмитриевна
педагог-организатор

Смоленск, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
Календарный учебный график.....	6
Методическое обеспечение программы.....	6
Информационное обеспечение программы.....	7
Список литературы.....	8

Пояснительная записка

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием детей показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда они становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и самокатах и т.д.

Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения, вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своём передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства. При этом, учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы в направлении снижения дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, была, в том числе поставлена задача по разработке программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект. Программа для детей возраста 9–13 лет разработана в рамках проекта по организации в субъектах Российской Федерации центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Общая характеристика курса

Программа состоит из четырёх *основных разделов*:

- «Пешеходы»,
- «Пассажиры»,
- «Двухколёсный транспорт»,
- «Первая помощь»

Включает в себя *два основных направления*:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям корганизации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активные действия обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой.

Методы контроля: устный опрос, предварительная проверка знаний на владение основными правилами дорожного движения в школе и дополнительная проверка знаний в школе после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса, онлайн олимпиады.

Место занятий в учебном плане

- Максимальное количество часов в год – 2 академических часа *

- Занятия проводятся по одному или двум разделам (на усмотрение педагога)

- Тематика разделов выбирается в зависимости от времени года, погодных условий и места проведения

- Возрастная аудитория – 9–13 лет

*Академический час длится до 45 минут (на усмотрение педагога)

Цель программы:

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- применение знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавание и анализирование опасных дорожных ситуаций, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

- развитие правопослушности и сознательного отношения к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе с оказанием первой доврачебной помощи пострадавшим;

- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание правильной мотивации к изучению ПДД. Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

– развивающее обучение;

– проблемное обучение;

– исследовательские методы в обучении;

– проектные методы обучения;

– игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;

– командное обучение (командная, групповая работа);

- совместное обучение (с привлечением родителей или законных представителей несовершеннолетних);
- информационно-коммуникационные технологии; *Принципы реализации программы*
- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности,
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное восприятие образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пешеходы	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование
2	Пассажиры	2	1	1	Опрос, тестирование
3	Двухколесный транспорт	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование
4	Первая помощь	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование

Содержание учебного плана

Раздел 1. Пешеходы

Теория: Понятия регулируемый и нерегулируемый переходы, остановочный путь автомобиля. Различие дорожных знаков, обеспечивающих безопасное движение пешеходов.

Практика: Освоение правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; разбор

типовых опасных ситуаций при пешем передвижении.

Раздел 2. Пассажиры

Теория: Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Правила посадки в автотранспорт и выхода из него. Средства безопасности в транспорте.

Практика: Наблюдение за дорожной обстановкой и предвидение возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации. Построение адекватного безопасного поведения в автомобиле. Выполнение правил поведения в транспорте. Детские удерживающие устройства.

Раздел 3. Двухколесный транспорт

Теория: Ознакомление с правилами перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с возрастной группой, предназначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения в городской среде.

Практика: Отработка навыков правильного поведения школьников при перемещении на велосипедах.

Раздел 4. Первая помощь

Теория: Понятия «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка».

Практика: Оценивание обстановки на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего; определение наличия сознания у пострадавшего; определение наличия дыхания; научиться придавать пострадавшему устойчивое боковое положение; проведение сердечно-лёгочной реанимации; выполнение прямого давления на рану; накладывание давящей повязки.

Календарный учебный график на год

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	в течение года	Беседа, игровая	2	Пешеходы	Выезд	Опрос, тестирование
2	в течение года	Беседа, игровая	2	Пассажиры	Выезд	Опрос, тестирование
3	в течение года	Беседа, игровая	2	Двухколесный транспорт	Выезд	Опрос, тестирование
4	в течение года	Беседа, практическая	2	Первая помощь	Выезд	Опрос, тестирование

Методическое обеспечение программы

Формы занятий по каждой теме: беседы, практические упражнения, игры - соревнования, конкурсы, тестирование и т.д.

Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей - приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используется следующее техническое оснащение занятий:

- Проектор; - Экран;

- Ноутбук;
- Автокресло;
- Стенд для крепления детских кресел;
- Магнитная доска;
- Магниты в виде элементов защиты;
- Программа симулятор вождения «Car_City_Driving»;
- Рулевой блок, симуляция педального узла- компьютер;

Макеты:

- велосипедиста (ростовой магнитный)
- велосипеда (ростовой магнитный)
- шлема
- налокотников
- наколенников
- перчаток
- клаксона
- катафотов
- фликеров на спицы колеса
- фонаря и фары
- автобуса, подвижный;
- Световозвращающие элементы;
- Светофор;
- Знаки дорожного движения;
- Конусы разметки;
- Велосипеды;

Экипировка велосипедиста:

- шлем велосипедный
- налокотники
- наколенники;
- Мел;
- Верёвка;

Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций:

- стол-макет
- машинки
- знаки Дорожного Движения (настольные)
- кубики;
- Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- Туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

Информационное обеспечение программы

- презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;
- программа симулятор вождения «Car_City_Driving»;
- видеоролик «Трудности перехода»;
- видеоролики «Дорожные ловушки»;
- видеоролик «Социальный ролик по ПДД»;
- Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezntp/ru/pddtest> .

Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ <https://base.garant.ru/1305770/>
2. Кодекс административных правонарушений
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Буланова С. Правила поведения на дороге: учебное пособие / С.Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2018
5. Вашкевич А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко, М.М. Исхаков. - СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012
6. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе: учебное пособие / Е.А. Воронова. – Р.н/Д.: Сфера, 2010
7. Вохринцева С. Дорожная безопасность: учебное пособие / С. Вохринцева. – М.: Издательство «Страна фантазий», 2009
8. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: учебное пособие / Н.Я. Жульнев. – М.: ООО «Издательство «Эсмо», 2011
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2016
10. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе», М.: «Учитель» 2016г.
11. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации: учебное пособие / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2008
12. Садовский М. Дорожная азбука в картинках: учебное пособие / М. Садовский, Л. Садовская. – М.:Олма - Пресс, 2008
13. Саулина Т. Три сигнала светофора: учебное пособие / Т. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебное пособие / О. Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010
16. Шугуров Л. 365 рассказов об автомобилях: учебное пособие / Л. Шугуров. – М.: Росмэн-Пресс, 2008
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД: учебное пособие / С.И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2008
18. Добрая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 10 » января 20 22 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор СОГБУДО
«Детско-юношеский центр туризма,
краеведения и спорта»


М. И. Малахов
« 10 » января 2022

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Лаборатория безопасности»

Возраст обучающихся: 14-16
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Юшкина Ирина Дмитриевна
педагог-организатор

Смоленск, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
Календарный учебный график.....	6
Методическое обеспечение программы.....	7
Информационное обеспечение программы.....	8
Список литературы.....	8

Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Особо отметим, что 23% ДТП происходит по собственной неосторожности детей. Именно это число можно и нужно уменьшать за счёт проведения информационно - просветительских мероприятий с детьми по безопасному поведению на дорогах.

Наиболее частой причиной ДТП с участием детей-пешеходов является переход через проезжую часть вне пешеходного перехода в зоне его видимости либо при наличии в непосредственной близости подземного (надземного) пешеходного перехода и переход через проезжую часть в неустановленном месте (при наличии в зоне видимости перекрестка). Помимо этого, дети часто неожиданно появляются из-за стоящих или двигающихся транспортных средств. Подростки 14 - 16 лет являются сложной группой для обучения. Их уверенность в своих действиях зачастую не совпадают с их знаниями и умениями. Критически важно становится заставить подростка на занятии слушать и воспринимать учебную информацию. Подробнее стоит остановиться на основных ошибках-нарушениях пешеходов и рассказать о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих нарушений. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению, изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Именно поэтому, во исполнение поручения Президента о продолжении активной работы в направлении снижения дорожно-транспортного травматизма и об организации и поддержке центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, была в том числе поставлена задача по разработке программ обучения детей, которые должны вобрать в себя лучшие отечественные и международные практики и в условиях ограниченного времени, выделяемого на данную тему, дать максимальный эффект.

Общая характеристика курса

Программа составлена на основе методических материалов, предоставленных Экспертным центром «Движение без опасности» (<https://bezdtp.ru>).

Отличительной особенностью программы является модульный принцип ее построения с учетом возрастных особенностей детей и краткосрочном характере обучения при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Программа состоит из *пяти основных разделов*:

- «Пешеходы»,
- «Пассажиры»,
- «Двухколёсный транспорт»,

- «Водители»,
- «Первая помощь»

Включает в себя два основных направления:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;
- практическая отработка навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса инструментов (игры, специальные упражнения).

Содержание занятий отвечает всем необходимым требованиям к организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования. Программа предусматривает коллективную работу обучающихся, совместные активности обучающихся и их родителей/законных представителей несовершеннолетних, закрепление получаемых знаний во время практических занятий, дополнительных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Формы контроля: индивидуальный, групповой.

Методы контроля: устный опрос, предварительный опрос на знание основных правил дорожного движения в школе и дополнительная проверка знаний после прохождения курса, анализ практических действий в процессе прохождения курса.

Место занятий в учебном плане

Максимальное количество часов в год – 2 академических часа *

Занятия проводятся по одному или двум разделам (на усмотрение педагога)

Тематика разделов выбирается в зависимости от времени года, погодных условий и места проведения

Возрастная аудитория – 14 – 16 лет

*Академический час длится до 45 минут (на усмотрение педагога).

Цель программы:

- формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни;

- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно- транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

- развитие правопослушности и сознательного отношения к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе с оказанием первой доврачебной помощи пострадавшим;

- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание правильной мотивации к изучению ПДД.

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование

следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа);
- совместное обучение (с привлечением родителей или законных представителей несовершеннолетних);
- информационно-коммуникационные технологии.

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности,
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- налаженные партнёрские отношения центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное восприятие образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пешеходы	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование
2	Пассажиры	2	1	1	Опрос, тестирование
3	Двухколесный транспорт	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование
4	Водители	2	2	-	Опрос, тестирование
5	Первая помощь	2	0,5	1,5	Опрос, тестирование

Содержание учебного плана

Раздел 1. Пешеходы

Теория: Понятия регулируемый и нерегулируемый переходы, остановочный путь автомобиля. Различие дорожных знаков, обеспечивающих безопасное движение пешеходов. Правила безопасного перехода.

Практика: Освоение правила перехода дорог, передвижения вне городской черты; разбор типовых опасных ситуаций при пешем передвижении.

Раздел 2. Пассажиры

Теория: Правила поведения в автомобиле. Правила посадки в автотранспорт и выхода из него. Средства безопасности в транспорте.

Практика: Наблюдение за дорожной обстановкой и предвидение возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации. Построение адекватного безопасного поведения в автомобиле. Выполнение правил поведения в транспорте. Использование ремней безопасности.

Раздел 3. Двухколесный транспорт

Теория: Ознакомление с правилами перемещения на двухколёсном транспорте в соответствии с возрастной группой, предназначением и видами защиты, оснащением велосипеда для безопасного передвижения в городской среде.

Практика: Упражнения на маневрирование и отработка навыков правильного поведения школьников при перемещении на велосипедах.

Раздел 4. Водители

Теория: Права и обязанности водителя. Нормативные документы: правила дорожного движения, кодекс об административных правонарушениях. Понятие безопасной скорости, безопасной дистанции. Возможности торможения. Остановочный путь. Тормозной путь автомобиля. Защитное торможение. Малая дистанция. Системы безопасности в автомобиле.

Раздел 5. Первая помощь

Теория: Понятия «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка», «Сердечно-легочная реанимация». Оценивание обстановки на месте происшествия на предмет возможных угроз для себя и пострадавшего.

Практика: Определение наличия сознания у пострадавшего; определение наличия дыхания; научиться придавать пострадавшему устойчивое боковое положение; проведение сердечно-легочной реанимации; выполнение прямого давления на рану; накладывание давящей повязки; моделирование ситуации на манекене.

Календарный учебный график на год

№ п/п	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	в течение года	Беседа, игровая	2	Пешеходы	Выезд	Опрос, тестирование
2	в течение года	Беседа, игровая	2	Пассажиры	Выезд	Опрос, тестирование

3	в течение года	Беседа, игровая	2	Двухколесный транспорт	Выезд	Опрос, тестирование
4	в течение года	Беседа, игровая	2	Водители	Выезд	Опрос, тестирование
5	в течение года	Беседа, практическая	2	Первая помощь	Выезд	Опрос, тестирование

Методическое обеспечение программы

Формы занятий по каждой теме: беседы, практические упражнения, игры - соревнования, конкурсы, тестирование и т.д.

Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей - приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса используется следующее техническое оснащение занятий:

Проектор; Экран; Ноутбук; Автокресло;

Стенд для крепления детских кресел; Магнитная доска;

Магниты в виде элементов защиты;

Программа симулятор вождения «Car_City_Driving»; Рулевой блок, симуляция pedalного узла- компьютер; Макеты:

велосипедиста (ростовой магнитный)

велосипеда (ростовой магнитный)

шлема

налокотников

наколенников

перчаток

клаксона

катафотов

фликеров на спицы колеса

фонаря и фары

автобуса, подвижный;

Световозвращающие элементы; Светофор;

Знаки дорожного движения; Конусы разметки;

Велосипеды;

Экипировка велосипедиста:

шлем велосипедный

налокотники

наколенники; Мел;

Верёвка;

Специальная настольная игра для моделирования различных ситуаций:

стол-макет

машинки

знаки Дорожного Движения (настольные)

кубики;

Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации;

Туристические или другие коврики для укладывания условных пострадавших на полу.

Информационное обеспечение программы

презентации по темам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Водители», «Первая помощь»;

программа симулятор вождения «Car_City_Driving»;

видеоролик «Трудности перехода»;

видеоролик «Социальный ролик по ПДД»;

Тесты по ПДД <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/pddtest>.

Список литературы

1. Правила дорожного движения РФ <https://base.garant.ru/1305770/>
2. Кодекс административных правонарушений
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
3. Методика проведения информационно-просветительских мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Буланова С. Правила поведения на дороге: учебное пособие / С.Буланова. – М.: Стрекоза-Пресс, 2008
5. Вашкевич А.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях / А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко, М.М. Исхаков. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012
6. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе: учебное пособие / Е.А. Воронова. – Р.н/Д.: Сфера, 2009
7. Вохринцева С. Дорожная безопасность: учебное пособие / С. Вохринцева. – М.: Издательство «Страна фантазий», 2009
8. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих: учебное пособие / Н.Я. Жульнев. – М.: ООО «Издательство «Эсмо», 2011
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
10. Рыбин А. Обучение правилам дорожного движения: учебное пособие / А. Рыбин, М. Маслов. – М.: Просвещение, 2008
11. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации: учебное пособие / А.Л. Рыбин. - М.: Просвещение, 2008
12. Садовский М. Дорожная азбука в картинках: учебное пособие / М. Садовский, Л. Садовская. – М.:Олма - Пресс, 2008
13. Саулина Т. Три сигнала светофора: учебное пособие / Т. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: учебное пособие / О. Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008
15. Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей: учебное пособие / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010
16. Шугуров Л. 365 рассказов об автомобилях: учебное пособие / Л. Шугуров. – М.: Росмэн-Пресс, 2008
17. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД: учебное пособие / С.И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2008
18. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков: учебное пособие / С.И. Эйгель. – М.: Эксмо-Пресс, 2008
19. Хорошая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал// <http://www.dddgazeta.ru/>