

Министерство образования и науки Смоленской области

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
(СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»)

«Согласовано»
Министр образования и науки Смоленской области

_____ Д.С.Хнычева
« ____ » _____ 2025 г.



«Утверждено»
Директор
СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

_____ М.И.Малахов
Пр. № 108 от 26.05 2025 г.



Принято: на педагогическом совете
Протокол № 5 от 09.04 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
областного летнего оздоровительного лагеря «Робинзон»
12 – 17 лет
5 дней в период летних каникул

Педагог- организатор Мазалова М.А.
Педагог – организатор Юшкина И.Д.
Старший методист Кононова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. 1–6. Общие положения		4
II. Целевой раздел Программы		5
7. Цель Программы		5
8. Задачи Программы		5
9. Возрастные группы детей		5
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:		5
10.1. Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста		5
10.2. Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста		5
10.3. Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста		5
11. Разделы и блоки Программы		5
III. Содержательный раздел		6
12. Основные направления воспитательной работы		6
13. Блок реализации содержания «Мир»		7
14. Блок реализации содержания «Россия»		8
15. Блок реализации содержания «Человек»		10
16. Инвариантные общие содержательные модули:		12
16.1. МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»		12
16.2. МОДУЛЬ «Культура России»		12
16.3. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»		13
16.4. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»		13
16.5. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»		15
16.6. МОДУЛЬ «Профорientация»		16
16.7. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		17
17. Вариативные содержательные модули:		18
17.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»		18
17.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции» Образовательный блок		19
17.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»		33
17.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»		33
17.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»		33
18. Уровни реализации содержания:		33
18.1. Общелагерный		33
18.2. Межотрядный		34
18.3. Групповой		34
18.4. Отрядный		34
19. Система индивидуальной работы с ребенком		35
IV. Организационный раздел		35
20–23. Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления		35
23. Уклад организации. Элементы уклада:		37
23.1. Быт		37
23.2. Режим		39
23.3. Корпоративная культура		39
23.4. Символическое пространство		43
24. Этапы реализации Программы		44
24.1. Подготовительный этап		44
24.2. Организационный период смены		44
24.3. Основной период смены		45
24.4. Итоговый период смены		45
24.5. Этап последствий		45
24.6. Анализ воспитательной работы		45
25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями		46
26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом		46
27. Кадровое обеспечение реализации Программы		47
28–29. Методическое обеспечение реализации Программы		49
30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы		50
31. Оценка эффективности программы		51

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к

возрастными особенностями детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

–гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

–патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

–эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

–познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

–литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

–игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

–тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

–события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

–мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

–тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

–торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

–тематические дни;

–использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

–проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют

срока давности;

–проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

–вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

–посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с *региональным, местными и первичными отделениями* Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

–организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

–культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

–проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

–проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

–проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

–разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

–проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

–проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

–подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

–физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

–дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

–различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

–динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

–спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

–организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»;

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная

электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

При наличии в штате организации педагога–психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации) необходимо представить описание работы педагога–психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов–психологов и включает вариативность направлений психолого–педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Упражнения на знакомство.

Упражнения на развитие эмпатии и мимической экспрессивности.

Упражнения на снятие тревожного состояния.

Упражнения на снятие мышечных зажимов на физическую и психологическую раскрепощённость.

Творческие конкурсы.

Мероприятия по здоровому образу жизни.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом:

В форме стимулирования выступают баллы, которые можно получить:

-Ежедневно за активное участие в жизни лагеря.

-Индивидуально за дежурство по лагерю, за выполнение заданий от начальника лагеря.

В конце каждого дня подсчитывается общее количество баллов и участник, набравший наибольшее количество, получает жетоны.

Таким образом, каждый ребенок чувствует собственный вклад и важность своей активной деятельности и стремится к участию во всех мероприятиях лагеря.

Также, к стимулированию относится стенд «Активисты смены», на котором каждый день будут размещаться рейтинги самых активных участников смены.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

– профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

– программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора

профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно–нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

–тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

–профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

–классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

–волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

–акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

–социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

–организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

–акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

–обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию

первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

–благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

–медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа–творчества;

–проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские организации : Национальный парк «Смоленское Поозерье».

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода в организации следующий:

1. Разработка маршрута и формирование туристской группы. Необходимо определить основную цель путешествия, изучить район и его экскурсионные объекты, определить потенциально опасные участки маршрута, наметить безопасный путь движения и составить план-график похода.

2. Заполнение маршрутных документов и подача их в полномочные маршрутно-квалификационные комиссии. В комиссии проверяют туристский опыт участников и руководителя, знание маршрута, наличие запасных вариантов маршрута и аварийных выходов, график движения и другое.

3. Рассмотрение маршрутных документов в комиссии. Результатом этого этапа становится заключение о допуске группы на маршрут и назначение контрольных сроков и контролирующей организации.

4. Прохождение туристской группой утверждённого маршрута. При этом в контролируемую организацию передаются сообщения о выходе группы на маршрут, прохождении контрольных пунктов маршрута и об окончании маршрута.

5. Оформление отчёта о пройденном маршруте. После завершения маршрута группа составляет отчёт и сдаёт его в выпускающую комиссию.

Деятельность в рамках данного модуля определяется профильной сменой спортивно-туристской направленности. Лагерь «Робинзон» палаточного типа с круглосуточным пребыванием. Территория лагеря находится на берегу озера Баклановское 3,9 га была передана Центру на праве оперативного управления в соответствии с Распоряжением Администрации Смоленской области от 20.04.2015 № 569 р/ адм. Так в урочище Новоселки Демидовского района с 2015 года ежегодно в летний период проводится лагерь «Робинзон».

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации в рамках дополнительных общеразвивающих программ спортивно-туристической направленности.

Образовательный блок

Пояснительная записка.

Профильный спортивно-туристский лагерь «Робинзон» палаточного типа (далее – лагерь «Робинзон») является программным мероприятием, финансируемым за счет средств областного бюджета в целях реализации мероприятий для организации и обеспечения деятельности областного летнего оздоровительного лагеря для способных и одаренных детей (21-S027-00). Лагерь «Робинзон» проводится ежегодно с 1995 года в разных районах Смоленской области в формате полевого палаточного спортивно-туристского образовательного лагеря.

Обычная жизнь – это замкнутое пространство комнаты, школы, машины, а компьютер как окно в мир... И вдруг – ты живешь в лесу, сам добываешь огонь, переплываешь огромные озера. Это не фантастика, это обыкновенный отдых в палаточном лагере. Многие ребята впервые в жизни чувствуют такой аппетит, что кусок хлеба становится лучшим лакомством. После нескольких

часов гребли все падают как подкошенные и спят молодецким сном до следующего утра.

У детско-юношеского туризма «трехгранный объект воздействия» – ум, душа и тело растущего человека. Любой вид туристского путешествия – от простой прогулки до многодневной экспедиции – непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект. Совершенно естественно, что педагогика в первую очередь использует информативность туризма. Особо надо выделить активизацию аналитических способностей учащихся. Аналитическое мышление может развиваться только на базе большого запаса впечатлений и наблюдений, дающих материал для сравнения. Занятия туризмом и краеведением формируют и духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к Родине, к природе, к труду.

Трудно переоценить и оздоровительное значение туризма. Что может быть естественнее движения, физического труда в природной среде! Оздоровление и физическое развитие особенно нужно детям, которые произрастают на городской асфальто-бетонной ниве. Значительную часть времени они проводят в закрытых помещениях, а потому даже однодневный туристский поход является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. В палаточных лагерях и на туристских маршрутах закладываются основы здорового образа жизни, стремления к физическому совершенству.

Воспитательная роль туризма заключается не только в благотворном влиянии на детей, но и в формировании более демократичных, творческих взаимоотношений педагога и обучающегося, в становлении педагогики сотрудничества.

Хорошо известно мнение великого русского педагога К.Д. Ушинского, который писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей ... стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». Это можно отнести как к духовной, так и физической оздоровительной сущности туризма.

Туризм в силу специфики деятельности и воспитательной среды предоставляет большие возможности в деле профессиональной ориентации учащихся, в нем трудовое воспитание сливается с политехническим образованием, которое подростки получают, осваивая сложные туристские навыки. В процессе коллективной деятельности формируются организаторские качества ребят. Этому содействует специфика туристской деятельности в походе: четкая организация работы, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений в постоянно меняющейся обстановке и ответственность за них. Туризм позволяет подростку на практике узнать о профессиях, связанных с трудностями полевой и неустроенной жизни, – геология, археология, топография и геодезия, воинская и спасательная служба.

В современном мире проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции школьников стоит как никогда остро. Очевидно, что человек не может любить то, чего не знает, и беречь и защищать то, чего не любит. Непосредственное знакомство с природой, историей и культурой Родины пробуждает желание внести и свою лепту в ее развитие и процветание, то есть закладывает основы патриотизма. Участие в походах, экскурсиях, экспедициях позволяет учащимся познакомиться с прошлым и настоящим разных народов, их национальными традициями.

В процессе туристско-краеведческой деятельности расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности. Прежде всего это качества, которые воспитываются нахождением в составе туристской группы, существующей в автономном режиме – коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручка.

Мир открывается ребенку во всем многообразии только в том случае, если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, то есть при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен.

Туристско-краеведческая деятельность является действенным профилактическим средством девиантного поведения учащихся, которое в сегодняшних социально-экономических условиях России проявляется в массовых явлениях наркомании и токсикомании, алкоголизма. Для туристско-краеведческой деятельности характерен такой метод косвенного воздействия (опосредованное воспитание), когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений. При этом воспитание юных туристов происходит на живых конкретных делах, а не на отвлеченных беседах.

Таким образом, в палаточном лагере одновременно решаются следующие важнейшие педагогические задачи:

- комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация;
- совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся.

Цель и задачи программы.

1. Целью деятельности лагеря является: создание благоприятных условий для оздоровления, воспитания, становления и развития личности ребенка на основе идей здорового образа жизни, нравственных ценностей, принципов коллективизма, развития позитивных качеств, раскрытие творческого потенциала с использованием средств туристско-краеведческой работы.

2. Задачи:

– обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности в условиях временного детского объединения за период смены;

– установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению педагогической поддержки каждого

обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях (уровне лагеря, уровне отряда);

– обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;

– расширение и углубление знаний детей по туризму и краеведению, исследовательской деятельности, повышение уровня экологической культуры детей;

– выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, социальной самореализации, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом, в том числе одаренных детей;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры, навыков пребывания в естественной природной среде обеспечение их безопасности.

Концептуальные подходы.

Образовательная программа лагеря «Робинзон» создавалась и совершенствовалась на основных принципах: ценности коллектива (А.С. Макаренко), свободного общения (А.В. Мудрик), управления воспитанием (Л.И. Новикова), коммунарства (И.П. Иванов), сотрудничества (Ш.А. Амонашвили), игры и романтики (С.А. Шмаков).

Современное содержание и формы работы с обучающимися, характерные для образовательного пространства Лагеря, разработаны в их числе: на идее авансированного доверия (А.С. Макаренко), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин) и других.

Обоснование специфических особенностей реализации образовательной программы Лагеря опирается на положения о временном детском объединении, содержащиеся в работах М.Б. Коваль, которая наряду с общими признаками временного детского коллектива формулирует его специфику: кратковременность существования и обязательная завершенность развития; специфический состав (временное объединение членов различных постоянных коллективов); разновозрастный состав; характерной организацией жизни (временная автономия детей от непосредственного влияния семьи, класса, товарищеских групп по месту жительства); круглосуточный контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых, как в рамках программы лагерной смены, так и в решении всех вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности в условиях лагеря

Программа лагеря адресована прежде всего урбанизированной молодежи.

Программа предлагает школьникам возможность осознать себя как цельную личность в реальных жизненных условиях, смоделированных в рамках Лагеря: нужно уметь построить «дом»- палатку; укрыться от непогоды – построить убежище; преодолеть естественное препятствие – реку – по бревну, болото – в специальных болотоступах; ориентироваться в незнакомой местности по карте; приготовить еду на костре и многое другое. Причем, делать это нужно самостоятельно, взрослые здесь наставники, а не обслуживающий персонал.

И главное, все это нужно уметь делать среди других людей и вместе с ними. В лагере каждый участник, пользуясь дарами Природы, одновременно вкладывает в нее частицу своего труда, оборудуя родники, расчищая русла рек от завалов, строя мостки через низины, костровые площадки и бивачные поляны, прокладывая тропы для своих последователей и потомков.

Основное содержание и механизмы реализации программы

Различные образовательные туристско-краеведческие программы реализовывались ранее и сейчас, на региональных уровнях, учебные программы для «Скауткэмпов», ведут свою историю с 1907 г.

«Образовательная программа областного летнего оздоровительного лагеря «Робинзон» имеет региональный аспект. Дело в том, что для проведения подобного лагеря необходимы следующие условия:

- 1) наличие туристско-рекреационных ресурсов
- 2) картографическое обеспечение (топографическая карта, карта для спортивного ориентирования).

В настоящем проекте все названные условия присутствуют. Программа состоит из 3-х основных модулей:

- 1-й - «Туристская техника» - 13 учебных часов
- 2-й - «Ориентирование и топография» - 8 учебных часов
- 3-й - «Основы безопасности жизнедеятельности» - 4 учебных часа

Программа рассчитана на разновозрастный школьный коллектив, в котором минимальный возраст участников составляет 12 лет. Семьдесят процентов участников лагеря должны являться членами туристского объединения по месту жительства или учебы с опытом 1-2 года обучения. То есть программа рассчитана в первую очередь на самую массовую часть туристов-школьников – начинающих.

Программа лагеря «Робинзон», которая легла в основу данной программы реализуется в течение 28 лет. Аналогов представленной на рассмотрение программы в Смоленской области нет.

Содержательная часть программы включает в себя следующие направления:

Модуль № 1 «Туристская техника» (13 учебных часов)

1. Пояснительная записка

Организация занятий и соревнований по туристской технике. Базовыми программами для данного модуля являются программы для системы дополнительного образования детей «Спортивный туризм: туристское многоборье» под общей редакцией Д.В. Смирнова, М. 2003.

Цель настоящего курса - дать учащимся конкретные знания и навыки по технике пешеходного туризма для возможностей совершения путешествий в условиях равнинных и предгорных районов.

Методическое обеспечение учебных занятий:

«Спортивный туризм: туристское многоборье» под общей редакцией Д.В. Смирнова, М. 2003

Регламент проведения соревнований по группе дисциплин "Дистанция пешеходная" 2015г.

2. Тематический план модуля № 1 «Туристская техника».

№№	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практик
1	Организация биваков	2		2
2	Организация питания в путешествиях	2	1	1
3	Техника пешеходного туризма: организация переправ	3	1	2
4	Техника пешеходного туризма: организация подъемов и спусков	3	1	2
5	Техника пешеходного туризма: организация спасательных работ	3	1	2
Всего:		13	4	9

3. Содержание программы.

Тема № 1	Организация биваков	2 часа
	Планирование места для лагеря и установка палаток различных конструкций.	1
	Костровые принадлежности и техника безопасности при заготовке дров.	1
Тема № 2	Организация питания в путешествиях	2 часа
	Дневной рацион питания, распределение и учет продуктов, упаковка, транспортировка и хранение	1
	Приготовление пищи в походных условиях	1
Тема № 3	Техника пешеходного туризма: организация переправ	3 часа
	Туристские узлы и страховочные системы	1
	Преодоление реки по бревну	1
	Преодоление реки по навесной переправе	1
Тема № 4	Техника пешеходного туризма: организация подъемов и спусков	3 часа
	Организация спусков	1
	Организация подъемов.	1
	Система обеспечения безопасности при организации	1

Тема № 5	подъемов и спусков. Техника пешеходного туризма: организация спасательных работ	3 часа
	Личная гигиена, самоконтроль туриста и первая медицинская помощь в походе.	1
	Способы транспортировки пострадавшего в походе.	2

4. Предполагаемые результаты.

Учащиеся на практике осваивают основные элементы техники пешеходного туризма.

Модуль № 2 «Ориентирование и топография» (8 учебных часов)

1. Пояснительная записка.

Организация занятий и соревнований по топографии и ориентированию. Базовой программой для данного модуля является программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» ФЦДЮТиК, Москва 2005 год.

Цель настоящего курса - дать конкретные знания и навыки топографического, спортивного и экстремального (ночного) ориентирования в разнообразной ландшафтной обстановке и сильно - пересеченной местности.

Методическое обеспечение учебных занятий:

Программа для системы дополнительного образования детей «Спортивное ориентирование» ФЦДЮТиК, Москва 2005 г.

«Спортивное ориентирование», В. Нурмиаа, 1997 г.

Правила вида спорта «Спортивное ориентирование», 2017 г.

2. Тематический план модуля № 2 «Ориентирование и топография».

№№	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы топографии	1	1	
2	Основы спортивного ориентирования	6	1	5
3	Ориентирование в экстремальных ситуациях	1	1	
Всего:		8	3	5

3. Содержание программы.

Тема № 1	Основы топографии	2 часа
	Условные знаки топографических карт. Масштаб.	1
	Измерения по карте. Рельеф.	1
Тема № 2	Основы спортивного ориентирования	6 часов
	Условные знаки спортивных карт.	1
	Определение расстояний и работа с компасом.	1
	Рельеф местности и его изображение на спортивных картах.	1

	Чтение карты.	1
	Приемы ориентирования карты. Способы определения точки стояния.	1
	Движение по азимуту.	1
Тема № 3	Ориентирование в экстремальных ситуациях	1 час
	Ориентирование по местным признакам. Азимутальное движение со счислением пути - как способ ориентирования в равнинных районах при отсутствии надежных ориентиров.	1

4. Предполагаемые результаты.

Объем знаний, усвоенных учащимися по данной программе, позволит решать задачи связанные с ориентированием на местности в условиях туристской группы. Для индивидуального ориентирования настоящий курс не достаточен, но может выявить талантливых спортсменов для продолжения занятий с ними по специальным углубленным курсам.

Модуль № 3 «Основы безопасности жизнедеятельности» (из курса «Выживание в условиях «дикой» природы) (4 учебных часа)

1. Пояснительная записка.

Организация занятий по основам выживания в условиях «дикой» природы. Базовой программой для данного модуля является «Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности», А.Г. Маслов, М 2007.

Цель настоящего курса - дать конкретные знания и навыки выживания в условиях «дикой» природы в экстремальной ситуации, например: аварии на туристском маршруте с потерей необходимого снаряжения.

Методическое обеспечение учебных занятий:

Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности», А.Г. Маслов, М 2007г.

«Энциклопедия экстремальных ситуаций», А.Гостюшин, 1996 г.

«Школа выживания», С.Баленко, 1992 г.

2. Тематический план модуля №3 «Основы безопасности жизнедеятельности».

№№	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Строительство убежищ	2	-	2
2	Преодоление болот	2	-	2
Всего:		4	-	4

3. Содержание программы.

Тема № 1 **Строительство убежищ**

2 часа

	Шалаш, навес из жердей и веток.	1
	Палаточный шалаш, гамак.	1
Тема № 2	Преодоление болот	2 часа
	По кочкам, по жердям.	1
	На болотоступах (самостоятельно изготовленных)	1

4.Предполагаемые результаты.

Учащиеся на практике осваивают строительство лесных укрытий от непогоды и хищников и различные способы переправ через болота.

Непосредственно занятия, походы и экскурсии реализуются в лагере по следующему расписанию:

1 день	
9:00-9:00	Завтрак
10:00-10:30	Торжественная линейка для открытия лагеря. Организационное собрание. Инструктаж с участниками
10:30-13:30	Учебное занятие «Техника туризма». Организация бивуаков - обустройство быта в лагере (2 ч.)
14:00-15:00	Обед
15:00-18:00	Учебное занятие «Спортивное ориентирование». Основы топографии. Основы спортивного ориентирования. (3 ч.)
18:00-19:00	Краеведческая викторина.
19:00-20:00	Ужин
20:00-22:30	Вечер знакомств
23:00	Отбой
2 день	
8:00-8:30	Подъем. Зарядка. Процедуры
8:30-9:00	Завтрак
9:30-13:00	Экскурсия «Вокруг озера Чистик» 1 группа
9:30-13:30	Учебное занятие «Техника туризма». Техника пешеходного туризма: организация переправ. (3 ч.) 2 группа
12.30-13.00	Викторина «Экологическое краеведение» 2 группа
13:00-14:00	Обед
14:00-17:00	Учебное занятие «Техника туризма». Техника пешеходного туризма: организация переправ. (3 ч.) 1 группа
14.00-17.30	Экскурсия «Вокруг озера Чистик» 2 группа
17.30-19.00	Учебное занятие «Техника туризма». Организация питания в путешествиях. (2 ч.)
19:00-20:00	Ужин
20:00-21:30	Вечерний костер
23:00	Отбой
3 день	
8:00-8:30	Подъем. Зарядка. Процедуры
8:30-9:00	Завтрак
9:00: -14:30	1 группа, 2 группа: Участие в сап-фестивале «Смоленская волна».
14:30-15:10	Обед
15:20-17:20	1 группа, 2 группа: Учебное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» (выживание в условиях «дикой природы»). Строительство убежищ. (2 ч.)

17:30-19:00	Учебное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» (выживание в условиях «дикой природы»). Преодоление болот. (1,5 ч.)
19:00-20:00	Ужин
20:00-21:30	Вечерний костер
23:00	Отбой
4 день	
8:00-8:30	Подъем. Зарядка. Процедуры
8:30-9:00	Завтрак
9:30-14:00	1 группа: Учебное занятие «Спортивное ориентирование». Экскурсия-турмаршрут по экологической тропе к Мертвому озеру (10 км). Основы спортивного ориентирования. Ориентирование в экстремальных ситуациях.
9:30-11:30	2 группа: Учебное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» (выживание в условиях «дикой природы»). Строительство убежищ. (2 ч.)
11:40-13:10	2 группа: Учебное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» (выживание в условиях «дикой природы»). Преодоление болот. (2 ч.)
13:10-14:00	1 группа: Свободное время
14:00-15:00	Обед
14:00-17:30	2 группа: Экскурсия «Спортивное ориентирование». Экскурсия-турмаршрут по экологической тропе к Мертвому озеру (10 км). Основы спортивного ориентирования. Ориентирование в экстремальных ситуациях
14:00-16:00	1 группа: Учебное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» (выживание в условиях «дикой природы»). Строительство убежищ. (2 ч.)
16:10-18:00	1 группа: Учебное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» (выживание в условиях «дикой природы»). Преодоление болот. (2 ч.)
18:20-19:00	Экскурсия по экологическому краеведению на территории лагеря Тестирование по военному краеведению «Смоленская область в годы войны»
19:00-20:00	Ужин
20:00-21:00	Свободное время
21:00-23:00	Вечерний прощальный костер
23:30	Отбой
5 день	
8:00-8:30	Подъем. Зарядка. Процедуры
9:00-9:30	Завтрак
10:00-12:00	Занятия по программе «Лаборатория безопасности»
12:00-13:00	Обед
13:00-14:00	Торжественная линейка по закрытию лагеря
14:00-16:00	Акция чистоты «Нас здесь не было» Сдача бивачных мест
16:00-17:00	Ужин
17:00	Отъезд команд

Помимо 3 базовых модулей в лагере организуются мероприятия по охране здоровья обучающихся, организации досуга и отдыха:

- организация занятий и соревнований по спортивным играм и физической культуре (утренняя зарядка, футбол, волейбол, бадминтон, спортивные эстафеты и игры).

Методическое обеспечение учебных занятий:

«Учебная программа физического воспитания в школе», 1996 г.

«Дети на отдыхе», К. Поломис, 1995 г.

- организация вечеров отдыха и конкурсной программы (вечера знакомств, бардовской песни, экологические конкурсы, посвящения в туристы)

Методическое обеспечение учебных занятий:

«Твой скаутский путь», В. Черных, 1996 г.

«Игровые экологические занятия с детьми», Л. Молодова, 1996 г.

«Походная туристская игротека»- учебное пособие, 1991 г.

- организация пеших походов по территории Национального парка «Смоленское Поозерье».

Методическое обеспечение учебных занятий:

«Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися РФ»- приказ МО № 293, 1992 г.

«Туристские маршруты «Смоленского Поозерья»», буклеты Национального парка.

«Описание туристских маршрутов по НП «Смоленское Поозерье»», СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта».

Финансовое обеспечение. Смета расходов.

Финансовое обеспечение деятельности палаточного лагеря осуществляется за счет средств областного бюджета (в том числе питание обучающихся и штатных руководителей) в соответствии с целями реализации мероприятий для организации и обеспечения деятельности областного летнего оздоровительного лагеря для способных и одаренных детей (22-S027-00) и внебюджетных средств Центра.

Затраты на реализацию данной программы из расчета на одну смену лагеря необходимо разделить на следующие позиции:

№ п/п	Эк.ст.	Вид расходов	Сумма	В том числе внештатный фонд
1.	342	Продукты питания на обучающихся 35 чел. x 550-00 руб. x 5 дн.	96 250-00	
2.	342	Продукты питания на руководителей 6 чел. x 550-00 руб. x 5 дн.	16 500-00	
3.	226	Оплата по договорам: - оплата медицинского обслуживания	18 000 -00	18 000-00
4.	226	Начисление на выплаты по оплате труда 30 %	5 400-00	
5.	225	Оплата по договорам: - оплата покоса травы на территории лагеря (трактор)	25 000-00	25 000-00
6.	225	Начисление на выплаты по оплате труда 30 %	7 500-00	
7.	226	Оплата по договорам: на проведение ремонтных работ	40 000-00	40 000-00
8.	225	Начисление на выплаты по оплате труда 30 %	12 000-00	
9.	343	ГСМ (автобус, грузовой ГАЗ)	30 000-00	

10.	346	Хозрасходы (посуда, клеенка, кухонный инвентарь, контейнер для вывоза мусора, строительные материалы, перчатки, верёвка, мешки для мусора, лента сигнальная, дезинфицирующие и моющие средства и др.)	92 856-96	
11.	112. 226.2261	Иммунно-ферментный анализ на COVID, ПЦР диагностика кишечных инфекций	20 000-00	
12.	343.2235	Приобретение дров	9 000-00	
13.	226	Санитарно-эпидемиологическое обследование, исследование почвы: на паразитологические, санитарно-химические, микробиологические, радиологические показатели для получения санитарно-эпидемиологического заключения	35 000-00	
14.	226	Санитарно-эпидемиологическое обследование территории с целью контроля заселенности клещами	2 000 -00	
15.	225	Акарицидная обработка, дезинсекция и дератизация территории лагеря	20 000-00	
16.	226.2263	Охрана лагеря (ЧОП)	50 000-00	
17.	342	Вода бутилированная для питьевого режима	4 000 -00	
18.		Вода ключ здоровья 1литр-4 руб. для приготовления пищи, мытья	14 400-00	
19.	225	Вывоз мусора	2093-04	
ИТОГО:			500 000-00	83 000-00

Использование ресурсов

В целях организации образовательного процесса в Лагере используются материальные ресурсы СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» (Приложение 1), культурно-образовательные ресурсы прилегающих территорий, рекреационные ресурсы НП «Смоленское Поозерье», информационные ресурсы телекоммуникационной сети «Интернет» (Приложение № 2).

Достигнутые и ожидаемые результаты

Спортивно-туристический полевой лагерь «Робинзон» на территории Национального парка «Смоленское Поозерье» впервые был проведен в 1995 году (2 смены, 80 участников). За 28 лет в лагере приняли участие несколько тысяч школьников из г. Смоленска и Смоленской области. В 2000 году программе лагеря «Робинзон» был присвоен грант третьей степени конкурса вариативных программ в сфере отдыха, оздоровления, занятости детей и молодежи, а также Всероссийскому туристско-экологическому лагерю «Робинзон» была присвоена «Премия года – 2003» в номинации «Проект года в области молодежной политики», в 2019 году присвоен сертификат лауреата регионального конкурса «Лучшая программа организации летнего отдыха».

На первоначальном этапе деятельности лагеря ставилась задача освоения территории, так сказать, оформление экотуристского территориального комплекса в Национальном Парке, ядром которого будет ежегодно функционирующий детский палаточный туристский лагерь. Эта работа проводилась совместно с работниками Парка.

Следующий этап – географическое освоение и подготовка паспортов туристских маршрутов. Составлены географические описания и паспорта пешеходных маршрутов.

Позитивное общественное мнение о деятельности лагеря формируется через средства массовой информации и сайты образовательной организации (www.sutur-67.ru), Департамента Смоленской области по образованию и науке (www.edu67.ru), а также страницу образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/sutur67>).

Настоящая программа заняла свое постоянное место в системе детских оздоровительных лагерей Смоленской области и проявила себя как наиболее эффективная форма организации образовательного процесса, которая позволяет в комплексе решать образовательные и воспитательные задачи, способствует психическому и физическому восстановлению школьников после напряженного учебного года, так как активный отдых, общение с природой значительно повышает жизне- и работоспособность человека.

Методические рекомендации к образовательной программе.

Следует отметить, что как сама организация туристского лагеря, так и организация учебного процесса в нем – дело весьма хлопотное и под силу лишь педагогическим коллективам.

За помощью в организации следует обратиться в центры детского туризма и туристские клубы. Решение кадрового вопроса – половина успеха.

Второе, это отбор участников лагеря. Он должен быть обязательно, т.к. программа составлена с учетом уже имеющегося начального туристского опыта у детей. Без наличия такового необходимо будет либо заранее организовывать палаточный городок бригаде взрослых, либо пересматривать курс начальной подготовки по теме «Организация биваков» в сторону увеличения. Кроме того, нужно будет сильно урезать раздел по «Технике пешеходного туризма» сведя до минимума организацию технических приемов при работе с альпинистским снаряжением. Кроме того, учитывая сложность полигона в районе оз. Баклановского проводить занятия и соревнования по ориентированию по упрощенным схемам и только в группах.

То есть базовый учебный опыт у большинства участников лагеря должен быть обязательным.

Третий момент – нельзя давать детям расслабиться, т.е. необходимо четко реализовывать ежедневный план спортивных мероприятий, учебных занятий и природоохранных работ, причем, учебные группы необходимо выводить за пределы базовой поляны лагеря. Т.е. должна быть выдержана определенная ритмика и постепенное нарастание спортивных нагрузок

Четвертое - и на занятиях, и в походе необходимо предоставить ребятам максимальную (но контролируемую!) самостоятельность. Они должны сами попробовать каждое дело и научиться ему.

Литература.

1. «Атлас первой медицинской помощи», Я. Юнас, 1974
2. «В помощь организаторам и инструкторам туризма», И.В. Васильев, М. 1973г.
3. «Дети на отдыхе», К. Поломис, 1995 г.
4. «Игровые экологические занятия с детьми», Л. Молодова, 1996 г.
5. «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися РФ»- приказ МО № 293, 1992 г.
6. «Курс выживания для подростков», Ди. Снайдер, М. 1995 г.
7. «Лето, дети и туризм», А. Маслов и др, М. 1997 г.
8. «Описание туристских маршрутов по НП», СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта».
9. «Организационно-финансовое обеспечение и безопасность полевых туристских лагерей», Практическое пособие, Ханты-Мансийск 2005 г.
10. «Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы», Б. Волков, М. 1981 г.
11. «Организация и проведение полевой школьной экспедиции», А. Памфилов, 1997 г.
12. «Организация туристско-краеведческой и экскурсионной работы в пионерских лагерях и лагерях труда и отдыха», М. 1986 г.
13. «Переправа», А. Шибаев, М. 1996 г.
14. «Питание в туристском походе», А. Алексеев, М. 1996 г.
15. «Походная туристская игротка»- учебное пособие, 1991 г.
16. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
17. «Природа Смоленской области», В.А. Шкаликов, Смоленск, 2014 г.
18. «Природоохранное благоустройство туристских маршрутов»- учебное пособие, 1981 г.
19. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин "Дистанция пешеходная" 2015г.
20. «Спортивный туризм: туристское многоборье» под общей редакцией Д.В. Смирнова, М. 2003
21. «Скаутинг», Л.Бондарь, Женева, 1993 г.
22. «Словарь юного туриста-краеведа», Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, М. 2014
23. «Спортивное ориентирование», А. Прусс и др. Смоленск, 1994 г.
24. «Туристская топография», В. Алешин, 1985 г.
25. «Туристские маршруты «Смоленского Поозерья»», буклеты Национального парка (НП).

26. «Учебно-методические материалы по Географии Смоленской области», Смоленск 2012
27. «Что есть скаутинг», Л.Бондарь, Женева, 1992 г.
28. «Школа выживания», С. Баленко, 1992 г.
29. «Энциклопедия экстремальных ситуаций», А. Гостюшин, 1996 г.
30. «Я+Природа»- справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе, Е.Плешаков, М. 1996 г.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания:

Освещение деятельности лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: Детская интернет-группа. Поддерживает сайт лагеря и соответствующую группу в социальных сетях. Цель — освещение деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационное продвижение ценностей лагеря и организация виртуальной диалоговой площадки.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Формы работы на данном уровне: Конкурсы и соревнования между

отрядами. Участвуют, как правило, два отряда. Лучше сделать команды смешанными, например, при помощи жеребьевки. Это помогает ребятам расширить круг общения в лагере, установить контакт и подружиться с другим отрядом, стеснительные дети смогут проявить себя в более доверительной обстановке.

18.3. Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления: секция (в рамках реализации тематической смены)

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

–аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

–поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

–проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

–проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

–организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа);

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Тип организации: лагерь палаточного типа.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной

деятельности.

Детский лагерь палаточного типа «Робинзон» СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского палаточного лагеря «Робинзон» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

21. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации влияют региональные особенности:

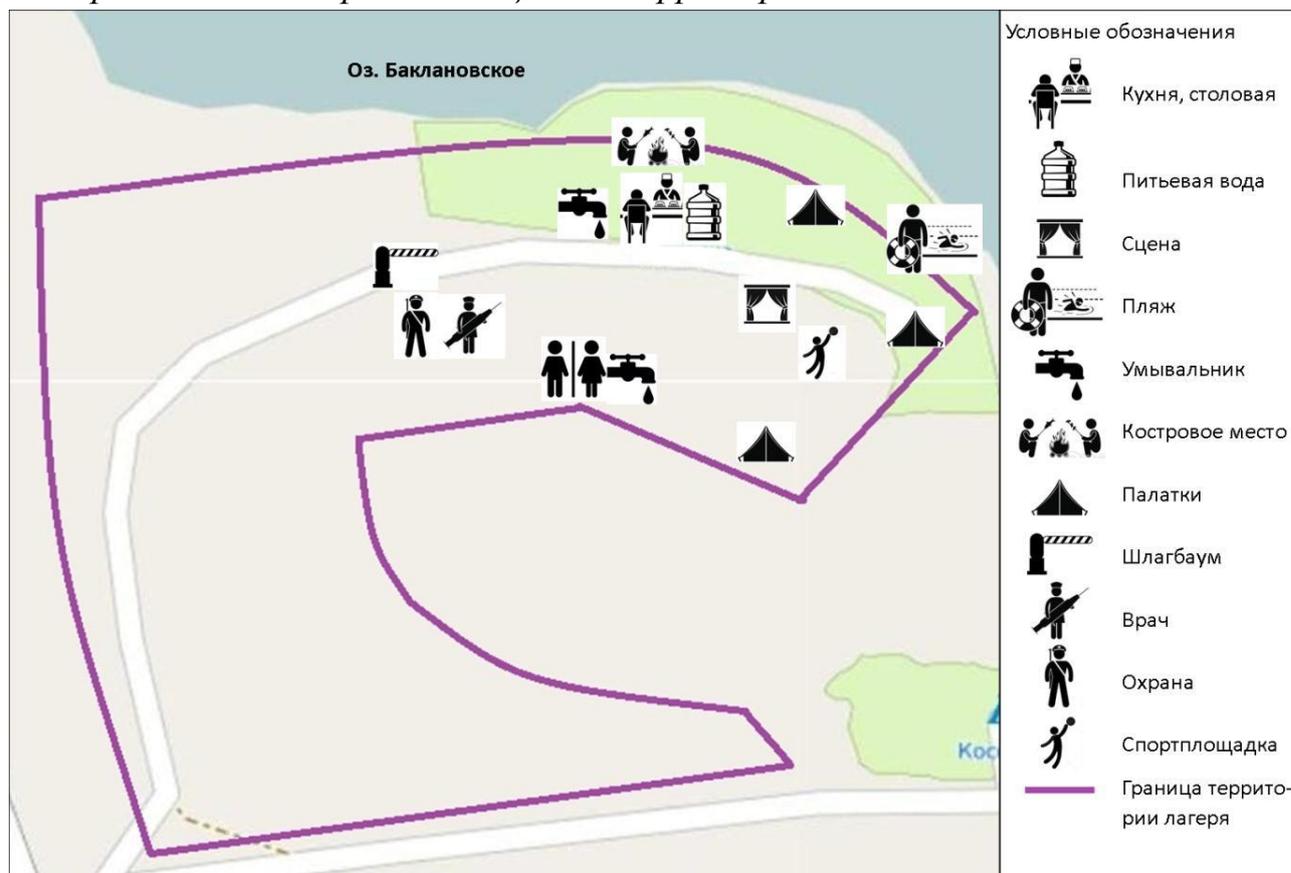
В урочище Новоселки Демидовского района между озером Баклановское и дорогой на базу отдыха «Бакланово» с 2015 года ежегодно в летний период

проводится лагерь «Робинзон».

Экологический центр «Бакланово» находится на территории национального парка «Смоленское Поозерье» на берегу одного из самых больших озёр парка — Баклановское, в 20 км от пос. Пржевальское.

«Смоленское Поозерье» — национальный парк в Смоленской области. Биосверный резерв под эгидой ЮНЕСКО. На территории парка располагается более 35 озёр, большинство из которых ледникового происхождения. Самые крупные из них: Сапшо, Баклановское, Ельша, Рытое, Дго, Петраковское, Лошамьё, Вервижское, Святец, Чистик. Каждое из них отличается от другого формой, цветом и запахом воды. Здесь водятся самые разные животные: кабаны, медведи, лисицы, волки, горностаи, зайцы, рыси. В озерах и реках — множество видов рыб. На территории парка находится 77 археологических памятников.

Схема летнего областного оздоровительного лагеря «Робинзон» для способных и одаренных детей проживающих на территории Смоленской области.



22. Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется

архитектурно-планировочными особенностями организации:

Организации летнего лагеря палаточного типа всегда предшествует большая работа:

1 этап - организационный (январь – май 2025 г.)

В течение учебного года, предшествующего летнему сезону, Центр:

- принимает заявки от будущих участников лагеря;
- проводит педагогический совет, на котором утверждается тематика занятий и непосредственно программа Лагеря;
- разрабатывает план текущих мероприятий по подготовке лагеря;
- готовит необходимые документы для получения санитарно-эпидемиологического заключения и внесения реестр;
- уведомляет органы исполнительной власти и учреждения Смоленской области о месте и сроках проведения Лагеря.
- обустривает жилую зону, зону приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания, санитарно-бытовую, административно-хозяйственную и физкультурно-спортивную зоны.
- проводит уборку территории от мусора, сухостоя и валежника, очистку от колючих кустарников и растительности с ядовитыми плодами, а также акарицидную обработку территории и мероприятия по борьбе с грызунами;
- обустривает место для сбора и хранения мусора.

2 этап – основной (лето 2025 года, сроки заездов могут меняться)

Областной летний оздоровительный лагерь «Робинзон» для способных и одаренных детей, проживающих на территории Смоленской области проводится в июле.

3 этап – итоговый (до конца 2025 года)

Подготовка документации и сдача отчетности – по окончании оздоровительного сезона (в течение месяца). Проведение «круглых столов» и семинаров с заинтересованными ведомствами и учреждениями по организации туристско-краеведческой работы со школьниками.

Лагерь организуется для учащихся от 12 до 17 лет. Основное направление работы лагеря: спортивно-туристское, Смена оздоровительного палаточного лагеря создается СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» и функционирует 6 дней в среднем 40 человек. Проживание детей в 2-3-4 местных палатках, мальчики и девочки размещаются отдельно, каждый проживающий в палаточном лагере имеет индивидуальное спальное место.

В лагере имеется:

- Хозяйственная зона с деревянными навесами включает зону приема и приготовления пищи со столами и сидячими местами;
- оборудование кухни - наличие отдельных промаркированных столов,

досок, ножей, кастрюль, ведер с крышками, тазов, место для приема пищи обеденный зал оборудован навесом.

-зона для проведения образовательных и массовых мероприятий оборудована сценой, оснащена музыкальной аппаратурой, навесом.

-На территории оборудовано место для стирки и сушки белья, обуви.

В лагере установлено 8 деревянных туалетов (4 для мальчиков, 4 для девочек).

- отрядные места оборудованы с учетом противопожарной безопасности;

- медицинский пункт расположен в отдельно стоящей палатке.

Лагерь находится на берегу озера «Баклановское», имеется песчаный пляж.

Подготовка места базирования лагеря обеспечивает безопасное пребывание отдыхающих детей. Для создания эстетической привлекательности лагеря и его соответствия санитарно-эпидемиологическим нормам основные службы Центра выезжают за 1 день до начала смены и готовят лагерь. Для пребывания детей в лагере необходимы медицинские заключения (обменные карты, заверенные врачами и эпидсправки). Питание детей (четырёхразовое) готовится на костре поваром с медицинской книжкой. Меню питания согласовывается с Роспотребнадзором: Завтрак: различные каши, бутерброды с маслом и сыром, чай, кофейный напиток и др. Обед: первое, второе блюдо (насыщенные различные супы, овощные рагу т.д.), компоты или кисели. Полдник: соки, фрукты, различные печенья, вафли и др. Ужин: второе блюдо, гуляш из тушенки и различные гарниры, салаты. Второй ужин: соки, чай, сушки, сухарики и др.

В лагере постоянно находится медицинский работник и охранник.

Во время пребывания в лагере ребят ждут: вкусная еда, приготовленная на костре, дискотеки, праздники, игры, конкурсы и спортивные соревнования.

Наша материальная база, наличие соответствующего оборудования, интересных программ, опытных педагогов, прекрасного участка на берегу озера, переданного нам в бессрочное пользование, позволяет сделать отдых детей незабываемым.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, в том числе расчет продолжительности сна, двигательной активности и прогулок. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада и

включает составляющие:

– Миссия организации: Основная миссия палаточного лагеря – организация свободного времени детей, их оздоровления в летний период. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой социальной деятельности.

Палаточный лагерь «Робинзон» рассчитан на старший подростковый возраст 12+. Их особенно привлекает необычность уклада и жизнедеятельности в полевых условиях, исполнение песен под вечерним звездным небом, романтика вечернего костра, оригинальная по содержанию программа и особенно возможность быть самостоятельным: в управлении, в проведении мероприятий, в открытости высказываний и самооценке. Все, кто был участником палаточного лагеря «Робинзон» говорят о уникальности и неповторимости. Система работы строится таким образом, что изменения обстоятельств жизни влекут за собой и необходимость измениться самому.

Великолепная природа, четкий порядок дня, эмоциональный доброжелательный фон, актуальные для подростков формы общения – все это вместе комплексно направлено на формирование ответственного взрослого поведения молодого человека, законопослушного гражданина, созданию единого духовного ценностно-смыслового пространства. Не на словах, а на деле создаются комфортные условия и образовательно-развивающая среда для раскрытия творческого потенциала, организаторских и лидерских способностей каждого участника смены.

В палаточном лагере обе стороны, взрослые и дети, гарантируют друг другу полное доверие и уважение. Это позволяет реально создать приближенную к идеалу модель разновозрастного коллектива, где воспитание лидера происходит ненавязчиво, в доверительной и уважительной обстановке. Одновременно «создаем» приближенную модель семьи, где в атмосфере заботы и совместного хозяйствования, в преодолении совместных трудностей, когда бывают и радость, и слезы, усталость, обидное слово, ошибки, а в счастливые воспоминания происходит формирование меж семейных отношений.

Сформированные ценности, правила и нормы поведения:

Патриотизм. Любовь к своему народу и уважение к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Эстетическая культура. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Уважение к труду. Ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность.

Культура здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Экологическая культура. Ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде.

Внимательность. Безопасность в лагере зависит от всех участников смены, а также от их действий.

Здоровое поведение. Следить за своим здоровьем и не вредить здоровью окружающих людей.

Общительность. Выстраивать уважительные отношения со взрослыми, весело и интересно проводить время за общением со сверстниками.

Бережливость. Создавать вокруг себя уют, бережно относиться к окружающей природе и поддерживать чистоту и порядок в жилых помещениях, местах общего пользования.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями):

Существует множество принципов, которые помогают установить нормы трудовой этики. Один из наиболее важных принципов — это точность и своевременное выполнение своих обязанностей.

Вторым важным аспектом является уважительное обращение друг к другу на рабочем месте. Это включает в себя уважительное общение, адекватную реакцию на критику, вежливые слова и поведение.

Третьим важным аспектом трудовой этики является неприятие дискриминации на рабочем месте. Работник должен уважать всех своих коллег, независимо от того, какими они являются.

Четвёртое — важно придерживаться своих этических принципов в условиях давления или стресса. Работник не должен нарушать свои убеждения ради достижения краткосрочной выгоды или личных интересов

Пятое — работник должен следить за своим внешним видом и поведением на рабочем месте. Образ на работе должен быть деловым: одежда должна быть максимально приличной и соответствующей ситуации, а поведение — профессиональным и уважительным.

Шестой нормой является отказ от мысли о причинении вреда другим сотрудникам в организации.

Седьмой и не маловажной нормой является помощь друг другу как в рабочих, так и личных вопросах.

Восьмое — неукоснительное следование нормам трудовой дисциплины.

Девятая норма заключается в исключении любых действий, которые противоречат интересам рабочего коллектива и организации в целом.

Десятой нормой является проявление корректности и внимательности по отношению к коллегам.

Одиннадцатое — стоит воздерживаться от публичных оценок личностных и профессиональных качеств коллег. Следовательно, грамотно делиться своим мнением, без причинения вреда другим.

Двенадцатой нормой является то, что более опытные сотрудники должны делиться своими знаниями с другими членами коллектива.

Ответственность — последняя, но не менее важная норма. Ответственность сотрудников за свою работу является важным фактором

успеха организации в целом.

Стиль взаимоотношений педагога (вожатого) с детьми в детском лагере:

Доброжелательный. Каждый ребёнок в отряде должен быть уверен в хорошем отношении к себе и чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Нужно уделить внимание каждому ребёнку, независимо от личных симпатий и антипатий. При этом не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребёнка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир.

Требовательный. Не стоит бояться требовать, если требования разумны.

Справедливый. Важно, чтобы и ребёнок понимал, что действия вожатого справедливы.

Бодрый и жизнерадостный. Проблемы вожатого не должны касаться детей.

Терпеливый и сдержанный.

Искренний и честный. Дети очень чутко чувствуют фальшь.

Стиль взаимоотношений с родителями в детском лагере:

Уважительный. В общении с родителями нужно проявлять максимум такта, предупредительности.

Позиция на равных. Это даст возможность плодотворно обсудить возникшую проблему. Не стоит занимать позицию «защиты» или «нападения».

Защита интересов детства. Нужно сдержанно и вежливо выслушать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме.

Не унижать личное достоинство родителей. Если замечания высказываются грубо — не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря.

Не вести разговоры с родителями в присутствии детей.

Также важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал собственную значимость как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.

Правила, касающиеся внешнего вида сотрудников и детей:

-Аккуратность и опрятность. Одежда должна быть чистой, свежей, подобранной по размеру. Обувь — чистой. Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам. Сдержанность и умеренность.

-Соблюдение правил личной гигиены.

-Запрет на некоторые виды одежды и обуви. (обувь на каблуках, платформе; топики, купальники и т.д.)

Некоторые правила для детей:

- Внешний вид должен быть аккуратным и соответствовать обстановке. --

- Одежда спортивного стиля.
- Форма одежды должна быть по сезону.

23.4. Символическое пространство организации включает в себя:

Легенда смены

Мир неожиданно стал не таким как раньше. Компьютеры и роботы поработили человека. Мы не можем ответить на вопрос, не спросив Гугл, не выходя из дома, не спросив Яндекс о погоде, и ищем хэштэг о том, как разжечь огонь, с помощью Рамблер. Школа выживания поможет узнать, как выжить в экстремальных условиях, научиться ориентироваться в темноте, добывать огонь и многое другое.

Пройди все испытания, и стань ЛЕГЕНДОЙ 5-го дня! На пути ребят ждут приключения! Им предстоит пройти испытания, выполнить массу спортивных, творческих и интеллектуальных заданий.

Игровая терминология Бивак – вся территория лагеря

Отряд выживших - отряды

Очаг – костровое место (проведение вечерних огоньков)

Вожак бивака – начальник лагеря

Властелины палаток – педагоги

Странники – командиры отрядов

Лекарь - медик

Сталкеры – дети из отрядов

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы классифицируются на:

– торжественные, по поводу символических событий из жизни организации, общественной жизни):

Торжественные линейки (открытие и закрытие смены и пр.)

Линейка-открытие лагерной смены – это линейка-знакомство. На ней происходит знакомство с отрядами, с работниками детского оздоровительного палаточного лагеря, происходит торжественное открытие лагерной смены, представление отрядов, поднятие флага и т.д.

Линейка-закрытие лагерной смены – торжественная линейка, которая закрывает лагерную смену. Это итоговая линейка, на которой происходит награждение победителей общелагерных соревнований, вручение грамот за активное участие в жизни лагеря, спуск лагерного флага и т.д.

– ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

Вечерний костер. «Что сегодня было хорошего? Что плохого? Кто проявил себя лучше всех? Кому было труднее всех?» – такие вопросы обсуждаются на огоньке. Что касается общей обстановки, то костер и спокойная обстановка обычно настраивают на доверительный лад. Вечерний костер – это откровенный разговор. Негласные правила вечернего костра: говори правду или молчи. И еще один важный момент: костер – это минуты единения отряда, поэтому те, кто действительно пришёл общаться, садятся так, чтобы костер освещал их лица, а те, кто по каким-то причинам не хотят показывать всем своего настроения, – отодвигаются в тень.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной

деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

24.7. Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (*при наличии*) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных

особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организациями:
Национальный парк "Смоленское Поозерье"

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместную реализацию тематических и профильных смен;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

– родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

– Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых:

В лагерь для реализации программы привлекаются на работу в штат специалисты Смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта» и Смоленского областного физкультурного диспансера «Здоровье».

Штат сотрудников лагеря из расчета количества детей в смену- 35 человек формируется по следующему штатному расписанию:

Начальник лагеря – 1

Кладовщик - 1

Врач - 1

Водитель - 1

Руководитель отряда/ Педагог дополнительного образования - 3

Итого сотрудников: - 7

У каждого педагогического сотрудника в летний период имеются функциональные обязанности. Все работники, задействованные в проведении палаточного лагеря, отвечают за обеспечение санитарно – гигиенического

состояния палаточного лагеря; за охрану жизни и здоровья детей.

Кроме того, дополнительно привлекаются сотрудники Центра, педагогические работники школ области, умеющие творчески мыслить, научные сотрудники и экскурсоводы НП «Смоленское Поозерье».

–Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров:

Начальник лагеря: -общее руководство работой лагеря
-подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
-координация деятельности педагогического отряда
-создание условий для воспитательной и оздоровительной работы

ПДО -обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов)
-общее руководство игровой ситуацией
-организация соревнований между отрядами
-планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
-организация жизнедеятельности отрядов
-осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
- организация дежурства отрядов по столовой, территории
- проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
- обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
- участие в игровой деятельности (по мере необходимости).

Медицинский персонал -проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

–Вопросы повышения квалификации педагогических работников в

области воспитания и образования: осуществляется посредством ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», а также дистанционно с использованием интернет ресурсов.

– Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых:

Материальное стимулирование. Может включать материальную помощь в связи со значимыми событиями. Также к материальному стимулированию относят покупку учебно-методической литературы, подписку на газеты и журналы, оплату прохождения курсов, семинаров, тренингов.

Нематериальное стимулирование. К нему относят, оказание методической помощи, содействие в прохождении аттестации, получении гранта. Также к нематериальному стимулированию относят возможность выбрать время отпуска, упоминание имени сотрудника в материалах, разработанных им или с его помощью, публичную похвалу педагога на мероприятиях.

Содействие профессиональному и карьерному росту педагогических работников. К таким методам относят помощь педагогам в организации и проведении открытых занятий, содействие в направлении их на конференции, семинары, а также в оформлении заявок на получение грантов.

28. Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава:

Проводится школа вожатского мастерства «Вожатский клуб». В рамках клуба рассматриваются нормативно-правовые документы, организация лагерной смены, методы работы с детьми разного возраста и другие вопросы.

Мастер-классы и тренинги. Проводятся с вожатыми для создания сплочённого коллектива в педагогическом отряде, дружеской обстановки, взаимопонимания и взаимопомощи.

Планирование работы отряда. Разрабатывается план-сетка работы отряда на смену и ежедневный план работы вожатого. В план-сетке включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.

Управление подготовкой участников. Включает информирование педагогов-организаторов о предстоящем мероприятии, их методическое оснащение, при необходимости репетиции.

Анализ воспитательной работы. Проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами.

– Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации:

Наставник назначается из числа опытных педагогических работников, соответствующих следующим требованиям:

- имеет опыт работы в должности не менее 5-х лет;
- имеет высокие положительные результаты работы;
- пользуется авторитетом в коллективе;
- способен по своим моральным и профессиональным качествам оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе;
- обладает коммуникативными навыками;
- обладает управленческими навыками: умеет формулировать и ставить цели и задачи, планировать работу, организовывать и контролировать работу, анализировать полученные результаты и вносить коррективы.

Наставник назначается приказом руководителя образовательной организации не позднее одного месяца со дня приема молодого специалиста на работу).

Кандидатура наставника утверждается с его личного письменного согласия.

Наставляемый подписывает приказ о назначении ему наставника. Продолжительность периода осуществления наставничества составляет три года. В случае быстрого и эффективного освоения наставляемым необходимых профессиональных знаний и навыков по ходатайству наставника перед руководителем наставничество может быть завершено досрочно.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, в организации создан методический комплекс, включающий:

- Программа лагеря.
- План-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Инструкции и рекомендации по проведению занятий, например, описание используемых технологий, алгоритмы, памятки, упражнения, репертуар, музыкальное сопровождение и т. д.

Требования и инструкции по технике безопасности.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;

- другое (необходимо указать)

31. Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В ходе реализации программы будет осуществляться наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится среди воспитанников, родителей и педагогов в начале и в конце смены палаточного лагеря.

Список инвентаря длительного пользования

№	Инвентарь	Количество (шт.)
1.	Палатки 4-х местные для проживания детей	6
2.	Палатки 3-х местные для проживания детей	6
3.	Палатки 2-3-х местные для проживания персонала	5
4.	Палатка – «шатер», для музыкального оборудования	2
5.	Тенты универсальные	5
6.	Спальные мешки	49
7.	Туристические коврики	49
8.	Рюкзаки	49
9.	Емкость для сыпучих продуктов 30 литров	6
10.	Ведро пластмассовые 10-12 литров	4
11.	Таз	6
12.	Фляги для воды 40 литров	2
13.	Мешки для твёрдых пищевых отходов	10
14.	Емкости для сушки столовых приборов	1
15.	Водонагреватель электрический	1
16.	Кастрюля 30 литров	3
17.	Кастрюля 5 литров	2
18.	Половник 500 гр.	2
19.	Половник 250 гр.	2
20.	Шумовка порционная	2
21.	Хлебницы	4
22.	Ложка	84
23.	Тарелка	84
24.	Кружка	84
25.	Дуршлаг 6 литров	1
26.	Котел (30 л.)	2
27.	Доски разделочные	8
28.	Ножи кухонные	8
29.	Нож консервный	2
30.	Миски большие	5
31.	Ковши	2
32.	Пила	1
33.	Топоры	2
34.	Лопата штыковая	2
35.	Шнур хозяйственный	300 м
36.	Рукавицы	10
37.	Музыкальное оборудование	Комплект

- | | | |
|-----|--|----------|
| 38. | Компьютер + принтер | Комплект |
| 39. | Флешка-модем | 1 |
| 40. | Мяч волейбольный | 2 |
| 41. | Мяч футбольный | 2 |
| 42. | Сетка волейбольная | 1 |
| 43. | Фотоаппарат | 1 |
| 44. | Волчатник | 500 м |
| 45. | Флажки | Комплект |
| 46. | Ремонтный набор (ножницы, булавки, разные нитки, иголки маленькие и большие, шило, кусочки ткани, клей, толстые капроновые нитки, плоскогубцы, отвертка, и т.д.) | 4 |
| 47. | Фонари | 2 |
| 48. | Канцелярские принадлежности (бумага 1 пачка, ручки, карандаши, краски, ватманы, ножницы, кисточки, альбомы, клей и т.д.). | Комплект |
| 49. | Флаг лагеря | 1 |
| 50. | Информационный стенд | 1 |
| 51. | Громкоговоритель | 2 |
| 52. | Элементы питания | 20 |
| 53. | Генератор | 1 |
| 54. | Байдарка «Таймень» | 2 |

Список санитарного инвентаря для кухни и стирки

- | | | |
|----|-------------------------------------|--------|
| 1. | Губка для мытья посуды | 10 шт. |
| 2. | Мочало металлическое | 5 шт. |
| 3. | Чистящее средство для посуды | 2 фл. |
| 4. | Моющее средство для посуды | 4 фл. |
| 5. | Средство дезинфицирующее «Акватабс» | 1 уп. |
| 6. | Средство дезинфицирующее «Дихлор» | 1 уп. |

Личное снаряжение

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Резиновые сапоги, кеды (кроссовки), легкая летная обувь | по 1 паре |
| 2. | Носки х/б и шерстяные. | 3 |
| 3. | Брюки из толстой и тонкой ткани. | 2 |
| 4. | Рубашки с длинным рукавом. | 2 |
| 5. | Сменное бельё. | 5 |
| 6. | Теплый свитер. | 1 |
| 7. | Куртка с капюшоном. | 1 |
| 8. | Головной убор от солнца, теплый головной убор. | по 1 шт. |

9. Кружка, ложка, миска, нож. по 1 шт.
10. Дождевик 1
11. Предметы личной гигиены. 1 набор
12. Пляжный комплект. 1
13. Спортивная форма. 1
14. Футболки, рубашки. 5
15. Средство от комаров 1