

Выявление способностей обучающихся в туристско-краеведческом объединении

(диагностические методики к Программе внутреннего мониторинга качества образования СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта», педагог дополнительного образования Седнев В.Н.)

Методическое _____ обеспечение.

1. Обеспечение методическими видами продукции: разработки игры «Перевертыши», викторин «Любимые слова», «Моя родная сторона», разработка экскурсии «Особенности рельефа местности и их связь с деятельностью человека», подготовка диспута «Мои права и мои обязанности», круглого стола «Мир моих увлечений».

2. Рекомендации по проведению.

Диагностические методики ориентированы на констатацию фактического уровня развития интеллекта, а не на движение от простого к сложному, позволяющее решать задачу развития. Развивающие методики, напротив, должны быть детализированы. В них должны содержаться обучающие моменты, в связи с чем, они строятся со значительно большей глубиной, допускающей разные уровни сложности. Исходя из этого, следует быть готовым к тому, что методики придется обязательно дополнять собственными, созданными по аналогии и являющимися, по сути, промежуточными по трудности. Только так можно добиться максимальной постепенности, поступательности, совершенно необходимых при решении задач обучения и развития.

3. Дидактический материал: игры по развитию способности обучающихся анализировать вопросы и находить неожиданные решения, а иногда и несколько правильных ответов на один вопрос (развитие креативности и дивергентного мышления).

Приложение №1

Тест на определение творческих способностей (Х. Зиверт)

Находчивость (шкала Н)

Вам будут предложены некоторые задачи, решая которые Вы сможете проверить, может ли Вас «осенить». Если Вы намерены выполнить некоторые задания коллективно, то Вам необходимо назначить «секретаря». Другие члены группы будут выступать лишь в роли «поставщиков идей». Вы можете также работать самостоятельно. Допустима и приемлема любая идея. Старайтесь выполнять задание как можно быстрее. Для контроля используйте секундомер.

Задание. В левой колонке в таблице множество пустых строк. В каждую из этих строчек Вы должны написать одно слово. У всех слов должны совпадать две начальные буквы. Например, как это имеет место для слов, начинающихся с «св»: свежий, свободный, святой, свинина и т.д.

Правописание и длина слов не играют большой роли. Нужно написать разборчиво. Теперь засекайте время. В вашем распоряжении одна минута для заполнения каждой колонки.

Сколько вы найдете слов, начинающихся с «НО...»? У Вас одна минута. «НОТАРИУС»	Проделайте то же самое с сочетанием «БО...» У Вас одна минута «БОКАЛ»	Проделайте то же самое с сочетанием «НЕ...» У Вас одна минута. «НЕЖНОСТЬ»
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6

7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20

Оценка шкалы Н (находчивость)

Посчитайте строки, в которых записаны заданные слова. Сложите результаты трех заданий. Максимально Вы можете получить 60 баллов.

0-20 баллов. Это задание далось Вам с большим трудом. Результаты тестирования значительно ниже среднего уровня и при оценке «настоящего» теста, определяющего Вашу пригодность к работе, Вас отнесли бы к категории очень слабых. Вам необходимо регулярно упражняться с другими начальными буквами.

21-40 баллов. У Вас средние результаты. Оценка результатов «настоящего» тестирования будет средней. Чем больше Вы получили баллов, тем лучше Ваш результат. Поупражнявшись, Вы, несомненно, без усилий добьетесь лучших результатов.

41-60 баллов. Несомненно, Вы поняли, что при решении этого задания, кроме находчивости, важна скорость письма. Ведь на одно слово можно потратить не более двух секунд. Это чрезвычайно трудно. Кроме того, делая запись, Вы должны думать о других словах, то есть, практически, думать и писать параллельно (а не последовательно, как это бывает обычно).

Дивергентное (нестандартное) мышление (шкала Д)

Выполнение этого теста должно показать, насколько у Вас развито дивергентное (нестандартное) мышление. Речь идет о том, чтобы открыть совершенно абсурдные, но в то же время рациональные связи, которые могут иметь место в любой системе.

Вот, например, шариковая ручка. Вы используете ее для письма и рисования, но она может пригодиться и в других случаях, например, чтобы повертеть в бумажном листе отверстие. Если ручку развинтить, то она пригодится для «духового ружья», пружину можно использовать как «стартовую установку» и т.д.

Задание. Придумать, что можно с каждым из трех предметов, названия которых Вам будут даны. Сколько возможных вариантов Вы найдете?

На каждый предмет отводится одна минута. Общее время для выполнения задания составляет 3 минуты.

Что можно сделать с КИРПИЧОМ? Какие возможности Вы предложите?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

9. _____

10. _____

Что можно сделать со СТАКАНОМ? Какие возможности Вы предложите?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Что можно сделать с ГАЗЕТОЙ? Какие возможности Вы предложите?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Оценка шкалы Д (дивергентное мышление)

За каждую осмысленно заполненную строчку насчитайте себе два балла. Затем просуммируйте начисленные баллы. Максимально Вы можете получить 60 баллов. 0-20 баллов. У Вас есть задатки нестандартного мышления, и все же Вы очень плохо справляетесь с подобными заданиями.

21-40 баллов. Вы обладаете нормально выраженной склонностью к нестандартному мышлению, Ваши способности в этой сфере являются средними. В пределах этих средних величин Ваша креативность выражается, скорее, посредственно.

41-60 баллов. Ваша способность к нестандартному мышлению в какой-то мере явно Выше общего уровня.

Приложение №2

Характеристика ученика по Савенкову А.И.

Обучающийся _____

дата _____ объединение _____

педагог _____

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Инструкция: Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики:

1. Имеет необычно большой запас слов.

2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.

4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие.

5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе.

6. Показал быстрое понимание новой темы.

Мотивационные характеристики:

- 1.Настойчив в поисках решения задания.
- 2.Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела.
- 3.Обычно прерывает других.
- 4.Прилагает усилия для завершения действия.
- 5.Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей.
- 6.Упорный в отстаивании своего мнения.
- 7.Чувствителен к мнениям других.
- 8.Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
- 9.Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером.

Творческие характеристики:

- 1.Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).
- 2.Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
- 3.Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению.
- 4.С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).
- 5.Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).
- 6.Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства.
- 7.Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

Лидерские характеристики:

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Обработка результатов:

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Если же вы проводите исследовательскую работу в одном или нескольких классах, тогда в зависимости от задач исследования может возникнуть необходимость в обобщении и даже математической обработке, но это уже специальная работа.

Приложение №3

Методика оценки общей одаренности Савенкова А.И.

Общая характеристика. Методика разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача - оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика должна рассматриваться, как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция.

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- 5 - оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.
- 4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.
- 3 - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях

редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдаленных во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введенных детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке - прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм).

Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№ п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к	

	проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Такой график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.